

II DESAFIO NATIONAL GEOGRAPHIC • PROVA REGIONAL (26/09/2009)
GABARITO DEFINITIVO

QUESTÃO	DESCRITORES	GABARITO
1. A humanidade vive hoje	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e analisar a evolução histórica das atividades de turismo e viagem no Brasil e no mundo • Compreender e avaliar características das principais áreas emissoras e receptoras de fluxos turísticos no Brasil e no mundo 	B
2. Levantamento feito pelo MIT	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a natureza dos fluxos e relações entre cidades com base nos sistemas de transportes, comunicações e informações • Conhecer e avaliar o desenvolvimento técnico, a implantação e a difusão dos sistemas de telecomunicações e informações no Brasil e no mundo 	D
3. Até 20 anos atrás	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e analisar processos de crescimento populacional e da urbanização no Brasil e no mundo • Compreender e analisar as dinâmicas demográficas em diferentes países, sociedades e culturas, levando em conta indicadores de natalidade, mortalidade e migrações 	C
4. Um mecanismo regular de correntes	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a distribuição e as características de coberturas vegetais no Brasil e no mundo e avaliar a importância da preservação de sua biodiversidade 	A
5. O que poderia ser mais solitário	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, valorizar e respeitar a diversidade linguística e religiosa no Brasil e no mundo 	C
6. Existem mais de 20 milhões de imigrantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre deslocamentos e políticas de controle da entrada de estrangeiros e da imigração em diferentes países 	C
7. Os enauenê-nauês vivem no noroeste	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender processos históricos de uso e ocupação de diferentes biomas no Brasil e no mundo e avaliar riscos aos ambientes e formas de vida 	A
8. Planisfério – Padrões luminosos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e analisar processos de crescimento populacional e da urbanização no Brasil e no mundo • Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas 	D
9. Japão – Pirâmide etária	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e analisar as dinâmicas demográficas em diferentes países, sociedades e culturas, levando em conta indicadores de natalidade, mortalidade e migrações • Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas 	A
10. O personagem Netão	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o papel das tecnologias de informática na difusão de informações e na integração entre países e regiões • Desenvolver procedimentos para leitura e interpretação de fotografias, desenhos, charges, ilustrações, gravuras, pinturas e outras para discutir diferentes fenômenos geográficos e históricos 	B

II DESAFIO NATIONAL GEOGRAPHIC • PROVA REGIONAL (26/09/2009)
GABARITO DEFINITIVO

QUESTÃO	DESCRITORES	GABARITO
11. Com os confrontos entre tropas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e analisar a ocorrência de guerras e conflitos regionais em diferentes países e continentes • Compreender movimentos nacionalistas e separatistas e sua relação com a criação de novos Estados nacionais, considerando aspectos históricos 	D
12. A literatura e a geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a diversidade das paisagens, reconhecendo os elementos de origem natural e social e seus respectivos arranjos espaciais 	D
13. A Indonésia é a maior produtora	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar efeitos do desmatamento e das queimadas em florestas tropicais • Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas 	B
14. Os tambores vão rufar	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender fatos da vida social e cultural do presente com base na análise do passado 	C
15. Na floresta da Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender a distribuição da fauna na superfície terrestre e suas interações com os ambientes e sistemas naturais 	C
16. Sinai	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e avaliar as relações de poder entre as nações e o quadro geopolítico atual • Compreender as singularidades dos lugares e suas interações sociais, econômicas e culturais com o mundo 	C
17. Sinai	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e analisar a ocorrência de guerras e conflitos regionais em diferentes países e continentes 	A
18. Instabilidade tectônica	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender aspectos da constituição da litosfera e a ocorrência de movimentos tectônicos, sismos e abalos na crosta terrestre 	A
19. Trocar lâmpadas incandescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e compreender o papel e a importância de iniciativas sustentáveis para os ambientes, a vida social e a conservação de recursos para as gerações futuras • Compreender o papel de iniciativas e políticas de transporte que reduzam ou eliminem a emissão de gases de efeito estufa e o nível de poluição atmosférica 	B
20. Assembleia Constituinte	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo histórico de constituição do Estado brasileiro • Compreender fatos da vida social e cultural do presente com base na análise do passado 	A
21. Transposição das águas do Rio São Francisco	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e avaliar a distribuição e disponibilidade de água no Brasil e no mundo • Compreender o funcionamento do ciclo da água considerando características dos diferentes sistemas naturais no Brasil e no mundo 	C
22. Estive em Poconé	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos relacionados à diversidade cultural do Brasil tendo em vista a história da colonização 	A
23. Trata-se de um relevo de grande altitude	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer formas, níveis de altitude e processos de formação dos diferentes tipos de relevo da superfície da Terra 	D
24. Os porcos atuais da China	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os atuais padrões de consumo e suas repercussões no uso dos recursos naturais e na vida social como um todo • Reconhecer e analisar aspectos da produção econômica em diferentes setores de atividade no Brasil e no mundo 	C
25. A observação	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e analisar aspectos da produção econômica em diferentes setores de atividade no Brasil e no mundo 	B

QUESTÃO DISSERTATIVA - PROPOSTA DE GABARITO

As cercas, os muros e as barreiras marcam a história da humanidade, ao longo dos diferentes períodos e em diferentes espaços. Elas estão presentes, por exemplo, em cidades fortificadas da Antiguidade, na China e em várias localidades europeias durante a Idade Média. Muitas dessas cidades eram cercadas por muralhas para conter invasões e ataques de forças inimigas. Um exemplo é o da linha de muralhas e fortificações de Constantinopla, então capital do Império Romano do Oriente, construídas no século 5 e somente ultrapassadas no ano de 1204 por soldados das Cruzadas.

No mundo moderno, constituído por Estados nacionais, os territórios foram delimitados tendo as linhas de fronteiras demarcadas com base em elementos naturais – rios, serras etc. – e no sistema de coordenadas geográficas. As faixas de fronteira indicam os limites da soberania de cada Estado nacional, mesmo que os limites não sejam visíveis ou demarcados por objetos. Por outro lado, em inúmeros pontos, as zonas de fronteiras contam com postos militares e barreiras. Mas existem também muros e cercas, caso da fronteira entre Estados Unidos e México, iniciativa dos primeiros para conter a imigração ilegal, em especial de latino-americanos. O mesmo ocorre na fronteira entre as duas Coreias, uma Zona Desmilitarizada conjunta, demarcada por cercas de arame farpado, campos minados e fortificações em toda a sua extensão. Mesmo diante do rígido controle norte-coreano, muitos cidadãos do país arriscam-se a atravessar a fronteira norte, cruzando o rio Tumen e atingindo o território da China. O objetivo da maioria é chegar à Coreia do Sul após atravessar o território de diversos países asiáticos.

Esse quadro coloca em oposição questões de soberania e defesa do território nacional e a liberdade de ir e vir como direito humano essencial.

Mas a presença de muros, cercas e barreiras também se dá em outras escalas geográficas, caso do Muro de Berlim, iniciativa da então Alemanha Oriental para separar o acesso a uma parte da cidade – Berlim oriental – e evitar a fuga de populações insatisfeitas com o regime comunista. Do mesmo modo, a que divide as populações de origem grega e turca na cidade de Nicósia, capital do Chipre, ou do extenso muro em zonas de conflito entre palestinos e israelenses na Cisjordânia.

É possível observar também em cidades brasileiras empreendimentos imobiliários como os condomínios residenciais fechados, em geral destinados a moradores de média e alta renda. São bolsões residenciais cercados por muros altos e cercas e equipados com guaritas e aparatos tecnológicos de controle e vigilância, em nome da segurança dos que ali vivem. Há também propostas de construir muros para separar favelas de outros bairros em grandes cidades do país, associando de forma mecânica e indevida populações pobres e índices de violência. Isso pode contribuir para acirrar contradições sociais e promover a segregação espacial (portanto, social), criando assim distâncias sociais mesmo em situação de proximidade física.

A existência de muros e cercas, embora muitas vezes efêmera, oferece restrições à circulação e à mobilidade espacial e cria obstáculos para a livre interação social e as trocas culturais entre diferentes grupos sociais – elementos que constituem justamente as bases da riqueza cultural da humanidade. Assim, muitas dessas situações baseiam-se em preconceitos e ações discriminatórias, procurando isolar ou afastar o “outro” ou o “diferente”, ou ainda desconsiderando as desigualdades das relações sociais e entre povos e países. Trata-se de uma solução policial ou político-militar para questões econômico-sociais e culturais.

1	(B)	10	(B)	19	(B)
2	(D)	11	(D)	20	(A)
3	(C)	12	(D)	21	(C)
4	(A)	13	(B)	22	(A)
5	(C)	14	(C)	23	(D)
6	(C)	15	(C)	24	(C)
7	(A)	16	(C)	25	(B)
8	(D)	17	(A)		
9	(A)	18	(A)		