



II Desafio National Geographic - 2009

Matriz de Referência - Apresentação

O que é?

A Matriz de Referência é um documento que dispõe sobre Eixos, Temas e Descritores definidos para elaborar as provas do Desafio National Geographic.

Como os educadores podem utilizar a Matriz?

Como referência para organizarem planos de estudos nas escolas que participarão do projeto.

Com que premissas a Matriz foi elaborada?

1. Apresentar saberes para que os estudantes possam examinar e interpretar temas e os mais variados cenários geográficos e históricos do Brasil e do mundo.
2. Inspirar cada estudante e cada educador a cuidar de sua comunidade e do mundo em que vivemos, sob uma perspectiva crítica, ética, solidária e sustentável. Nesse quadro, espaço, tempo, sociedade e natureza são conceitos-chave.
3. Explorar as informações e conhecimentos divulgados pela National Geographic Brasil e em publicações e portais associados como referência fundamental para o desenvolvimento dos temas e abordagens da realidade brasileira e mundial.

Qual é a estrutura da Matriz de Referência?

A Matriz de Referência está estruturada em Eixos, Temas e Descritores. Os Eixos e Temas são campos de estudo da geografia, história e áreas afins a serem desenvolvidos na escola, com vistas à compreensão das diferentes realidades econômicas, sociais, políticas e culturais. Eles servirão como roteiro aos estudantes e educadores em sua participação nas diferentes etapas do Desafio.

São cinco Eixos:

1. Sociedade e natureza
2. Linguagens da geografia, história e áreas afins
3. O campo e a cidade
4. Mobilidade geográfica
5. Um só mundo, muitos cenários geográficos e históricos

Cada Eixo está subdividido em Temas.

Os Descritores são desdobramentos dos Eixos e Temas, apresentando formulações com expectativas de aprendizagem nos campos descritos e dispendo conteúdos e habilidades previstos na resolução das situações-problemas. Os Descritores estão diretamente relacionados aos itens e questões das provas.

O que todas as provas buscam explorar?

O domínio e uso de diferentes linguagens, conceitos específicos e processos como:

- selecionar, organizar e comparar dados e informações
- estabelecer relações entre fatos, fenômenos e contextos geográfico-históricos
- destacar transformações espaciais e temporais, valorizando e respeitando direitos humanos e considerando a diversidade natural e sócio-cultural no Brasil e no mundo

Como será cada prova?

1. Primeira prova (Fase Local): os estudantes realizarão uma avaliação composta de 25 questões de múltipla escolha sobre temas, conceitos, habilidades e processos sociais previstos na Matriz de Referência.
2. Segunda prova (Fase Regional): além da prova de múltipla escolha com 20 questões, os estudantes terão uma questão aberta para dissertar sobre temas também referenciados na Matriz de Referência.



II Desafio National Geographic - 2009

3. Terceira prova (Fase Final): além da prova de múltipla escolha com 15 questões, os estudantes realizarão um trabalho de campo, devendo se preparar para o exercício das habilidades correspondentes previstas na Matriz de Referência. Baseados neste trabalho, deverão dissertar sobre um tema proposto em questão aberta.

Como serão as questões das provas de múltipla escolha?

1. Serão compostas por enunciado e alternativas (resposta correta e distratores).
2. Os enunciados apresentarão desafios ou situações-problema com o apoio de informações presentes em textos, mapas, tabelas, gráficos, documentos históricos e outros, sobre os quais são formuladas as perguntas.
3. Cada enunciado deverá conter as informações necessárias para que o aluno possa responder ao desafio, questão ou situação-problema (evitando a ênfase na simples memorização).
4. A resposta correta será a palavra ou frase contida em uma alternativa que responde à questão proposta no enunciado.
5. Os distratores são alternativas incorretas, porém plausíveis, sobre os temas e problemas propostos nos itens ou questões.

Como será a questão aberta da segunda prova?

1. Prova dissertativa, em que o estudante será convidado a discorrer sobre um enunciado.
2. O enunciado apresentará desafio ou situação-problema com o apoio de informações presentes em textos, mapas, tabelas, gráficos, documentos históricos e outros, sobre os quais serão formuladas as perguntas.
3. Serão valorizadas na prova habilidades de escrita como clareza, organização e coerência de texto; identificar, selecionar, problematizar e aplicar conhecimentos; bem como analisar, argumentar e avaliar.
4. O gabarito da prova será baseado em um padrão de resposta esperada, de acordo com o tema e as concepções e habilidades envolvidas em sua resolução e previstas na Matriz.

Como será a questão relacionada ao trabalho de campo na terceira prova?

1. Prova dissertativa, em que o estudante será convidado a discorrer sobre um enunciado.
2. O trabalho de campo realizado previamente terá um roteiro de visita e observação de determinados espaços, previamente preparado com o apoio de informações presentes em textos, mapas, tabelas, gráficos, documentos históricos e outros.
3. O enunciado da questão apresentará desafios e propostas de escrita de textos, verificando o grau de correção e aplicação adequada das observações e registros feitos pelos estudantes no trabalho de campo, de acordo com a Matriz de Referência.
4. A elaboração da questão busca valorizar habilidades como as de observar, localizar e descrever objetos, registrar e classificar informações, estabelecer relações e apresentar conclusões.

Esta Matriz teve como referências quais documentos?

1. O *Regulamento* do II Desafio National Geographic Brasil – Viagem do Conhecimento, disponível no site do projeto, de onde se destacam os objetivos abaixo:
 - a) Estimular jovens estudantes, com seus núcleos familiares e escolares, a conhecer melhor o espaço, o país e o mundo onde vivem;
 - b) Disseminar a cultura de viagem como experiência para ampliar o conhecimento do Brasil e do mundo;
 - c) Contribuir para a melhoria da qualidade de ensino da disciplina de Geografia e áreas afins;
 - d) Propiciar o enriquecimento do trabalho de professores em escolas públicas e particulares, contribuindo para sua valorização profissional;
 - e) Incentivar estudantes e educadores a avaliarem as relações sociedade-natureza sob uma perspectiva crítica, ética, solidária e sustentável.
2. O *Guia para Educadores*, disponibilizado gratuitamente no site do projeto
3. Os parâmetros curriculares para o Ensino Fundamental (4º ciclo) e Ensino Médio

Matriz de Referência: Eixos, Temas e Descritores

Eixo 1. Sociedade e natureza

Tema 1.1. Estudos sobre a natureza e sua importância para as sociedades humanas

Descritores

- Compreender processos associados às origens, gênese e constituição atual do planeta Terra
- Saber utilizar informações sobre o Universo, o Sistema Solar e os corpos celestes para compreender dinâmicas naturais do planeta Terra
- Reconhecer os processos de formação e distribuição de continentes e oceanos na superfície da Terra
- Compreender aspectos da constituição da litosfera e a ocorrência de movimentos tectônicos, sismos e abalos na crosta terrestre
- Reconhecer processos de constituição, formas e níveis de altitude dos diferentes tipos de relevo da superfície da Terra
- Reconhecer processos de formação, composição e distribuição de solos em diferentes sistemas naturais
- Reconhecer e avaliar a distribuição e disponibilidade de água no Brasil e no mundo
- Compreender o funcionamento do ciclo da água considerando características dos diferentes sistemas naturais no Brasil e no mundo
- Identificar características das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo e avaliar seu uso e aproveitamento
- Identificar e caracterizar tipos climáticos no Brasil e no mundo, considerando as diferentes classificações existentes
- Compreender processos de circulação atmosférica e características climáticas (pluviosidade, temperatura, umidade, insolação etc.) de diferentes regiões da superfície da Terra e sua relação com a vida cotidiana
- Conhecer sistemas de previsão do tempo e sua importância para as atividades cotidianas
- Identificar a distribuição e características de coberturas vegetais no Brasil e no mundo e avaliar a importância da preservação de sua biodiversidade
- Estabelecer relações entre as coberturas vegetais e o clima
- Compreender a dinâmica natural de ambientes litorâneos e estuarino-lagunares e avaliar sua importância para a geração das formas de vida
- Identificar e compreender a distribuição da fauna na superfície terrestre e suas interações com os ambientes e sistemas naturais
- Reconhecer e analisar formas e interações entre os elementos de origem natural em diferentes paisagens
- Compreender e analisar o papel das expedições científicas para a ampliação de conhecimentos sobre a natureza e a vida social no Brasil e no mundo

Tema 1.2. Apropriação e usos da natureza pelas sociedades/Desenvolvimento sustentável

Descritores

- Relacionar as formas de trabalho aos diferentes usos e modos de apropriação da natureza
- Compreender as formas de apropriação dos recursos naturais pelos seres humanos ao longo da história e suas conseqüências para a vida no planeta.
- Avaliar os atuais padrões de consumo e suas repercussões no uso dos recursos naturais e na vida social como um todo
- Estabelecer relações entre formas de relevo e solos e as formas de uso e ocupação de diferentes espaços

- Compreender processos históricos de uso e ocupação de diferentes biomas no Brasil e no mundo e avaliar riscos aos ambientes e formas de vida
- Avaliar efeitos do desmatamento e das queimadas em florestas tropicais
- Compreender e analisar processos de erosão, perda de fertilidade, desertificação e salinização dos solos e sua relação com as atividades humanas
- Reconhecer e avaliar efeitos da impermeabilização de solos e ocupação de encostas, fundos de vale e outras áreas de risco nas cidades
- Reconhecer e avaliar a produção, deposição e técnicas de coleta e processamento do lixo em diferentes espaços e seus impactos
- Conhecer e avaliar causas e efeitos da poluição industrial e atmosférica em diferentes regiões
- Reconhecer e analisar dados e fatores relacionados aos processos de mudanças climáticas, emissão de gases-estufa e aquecimento global e avaliar seus efeitos
- Conhecer e avaliar causas e efeitos da contaminação de solos e recursos hídricos no meio rural no Brasil e no mundo
- Estabelecer relações entre atividades de extração mineral, desmatamento e contaminação da água e dos solos e avaliar seus efeitos
- Conhecer e avaliar usos da natureza e seus eventuais impactos a partir da criação de sistemas de energia, transportes e comunicações
- Avaliar impactos da indústria do turismo em diferentes espaços e biomas no Brasil e no mundo
- Reconhecer e compreender o papel e a importância de iniciativas sustentáveis para os ambientes, a vida social e a conservação de recursos para as gerações futuras
- Identificar espécies da flora e da fauna sob ameaça ou risco de extinção e avaliar iniciativas para a sua preservação
- Identificar diferentes técnicas de coleta, reciclagem e reaproveitamento do lixo no Brasil e em outros países
- Conhecer e avaliar métodos, técnicas e procedimentos para evitar o desperdício e comprometimento da água e avaliar suas repercussões
- Conhecer processos de obtenção e funcionamento fontes alternativas de energia e avaliar seus efeitos para os ambientes e a vida em geral
- Compreender o papel de iniciativas e políticas de transporte que reduzam ou eliminem a emissão de gases-estufa e o nível de poluição atmosférica
- Conhecer práticas de turismo sustentável e avaliar sua contribuição para a conservação dos ambientes e para a vida em geral
- Analisar iniciativas, técnicas e políticas de conservação e recuperação de coberturas vegetais em diferentes biomas no Brasil e no mundo
- Conhecer e analisar práticas agrícolas alternativas e sustentáveis
- Conhecer, localizar e analisar usos nas unidades que compõem o Sistema Nacional de Unidades de Conservação
- Localizar e caracterizar zonas de megadiversidade no Brasil e no mundo e reconhecer a importância de sua preservação
- Conhecer e avaliar aspectos da legislação ambiental brasileira
- Conhecer os principais protocolos, acordos e convenções internacionais sobre desenvolvimento sustentável e suas repercussões no combate à pobreza, às desigualdades sociais e ao comprometimento dos recursos naturais
- Comparar propostas para problemas de natureza socioambiental respeitando os direitos humanos e a diversidade sociocultural

Eixo 2. Linguagens da geografia, história e áreas afins

Tema 2.1. Leitura e produção de textos em gêneros diversos

Descritores

- Estabelecer diferenças entre as linguagens verbais e não-verbais utilizadas em estudos geográficos e históricos
- Ler e interpretar textos escritos e orais segundo diferentes esferas discursivas e gêneros de texto
- Produzir textos orais e escritos segundo diferentes esferas discursivas e gêneros de texto
- Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos
- Desenvolver procedimentos para leitura e interpretação de imagens como fotografias, desenhos, charges, ilustrações, gravuras, pinturas e outras para discutir diferentes fenômenos geográficos e históricos
- Desenvolver procedimentos para observar, registrar e descrever fatos, fenômenos e objetos a partir de trabalhos de campo e estudos do meio
- Saber utilizar registros e anotações feitos em trabalhos de campo e estudos do meio para expor e explicar fatos, fenômenos, processos e contextos geográficos e históricos
- Utilizar dados graficamente representados para interpretar aspectos relacionados à vida econômica e social dos países
- Utilizar recursos da leitura e escrita em procedimentos de pesquisa em diferentes fontes, documentos e suportes de texto
- Saber utilizar recursos de informática e internet para buscar informações, ler e produzir textos em gêneros diversos

Tema 2.2. Leitura e interpretação de mapas

Descritores

- Compreender a linguagem cartográfica como registro visual universal, apropriando-se de seus símbolos, códigos e convenções
- Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas
- Compreender a importância das representações cartográficas para a análise da diversidade de paisagens, lugares e territórios
- Reconhecer e utilizar os elementos estruturais de um mapa (título, escala, legenda, projeção, coordenadas geográficas, símbolos e fontes) para sua leitura e interpretação
- Reconhecer as modalidades de representação em mapas (ordens, quantidades, diferenças, movimentos) e seus respectivos símbolos, referências gráficas e modos de implantação
- Compreender o conceito de escala cartográfica e sua importância para a análise geográfica
- Conhecer e utilizar os pontos ou direções cardeais como referenciais para orientação em diferentes representações cartográficas
- Reconhecer o sistema de coordenadas geográficas como referenciais para a localização de pontos na superfície terrestre
- Ler, interpretar e elaborar legendas de mapas levando em conta variáveis visuais e modos de implantação de informações (ponto, linha e zona)
- Ler e interpretar informações representadas em plantas, cartas, mapas e croquis sem escala
- Ler e interpretar mapas temáticos para compreender diferentes fenômenos de origem natural ou social
- Saber utilizar o mapa de fusos horários em cálculos de tempo, distância e horários de diferentes pontos da superfície da Terra
- Reconhecer, ler e interpretar mapas turísticos em diferentes escalas

Eixo 3. O campo e a cidade

Tema 3.1. Urbanização brasileira e mundial

Descritores

- Conhecer e analisar processos de crescimento populacional e da urbanização no Brasil e no mundo
- Compreender a cidade como objeto espacial construído historicamente e caracterizado pela densidade, concentração e diversidade de pessoas, recursos, atividades e edificações
- Compreender as transformações históricas ocorridas nos centros urbanos em função do desenvolvimento econômico
- Identificar, localizar e analisar o peso político, econômico, social e cultural das metrópoles mundiais
- Conhecer aspectos das origens, gênese e constituição atual da rede urbana brasileira
- Compreender e analisar o papel e a distribuição de atividades econômicas em cidades e no meio rural no Brasil e no mundo
- Compreender a natureza dos fluxos e relações entre cidades a partir dos sistemas de transportes, comunicações e informações
- Conhecer e analisar a emergência das cidades médias e das aglomerações urbanas não-metropolitanas no Brasil
- Compreender as relações campo-cidade a partir da expansão do modo de vida urbano
- Conhecer e avaliar a oferta e distribuição de habitações, equipamentos, infra-estruturas e serviços públicos em cidades do Brasil e do mundo
- Reconhecer e avaliar situações de segregação social/espacial em cidades brasileiras e de outras regiões e países do mundo
- Conhecer os vários fluxos migratórios para o Brasil e analisar seu impacto na vida social e cultural das cidades brasileiras.
- Compreender e avaliar causas e efeitos de enchentes, desmoronamentos e constituição de outras áreas de risco em cidades
- Compreender e avaliar medidas e políticas públicas de combate à pobreza e garantia do direito à cidade no Brasil e no mundo
- Analisar características da produção agropecuária e do extrativismo mineral, vegetal e animal no Brasil e no mundo
- Avaliar o papel e a importância de espaços públicos, parques e áreas verdes em diferentes cidades
- Identificar e avaliar atividades no meio rural voltadas ao turismo e lazer de populações urbanas
- Conhecer e avaliar a expansão e organização do turismo de sol e praia em cidades litorâneas brasileiras
- Identificar e analisar infra-estrutura, serviços e equipamentos voltados ao turismo em cidades brasileiras

Tema 3.2. Cidades: espaço e tempo

Descritores

- Analisar a diversidade de paisagens das cidades, reconhecendo os elementos de origem natural e social e seus respectivos arranjos espaciais
- Analisar a importância dos diversos conjuntos arquitetônicos urbanos para a preservação da memória e das identidades locais e nacionais
- Avaliar o papel dos centros antigos para a preservação da memória e das identidades em diferentes núcleos urbanos
- Compreender o papel de monumentos, museus e edificações de diferentes períodos como patrimônio cultural relacionado à memória e identidade de cidades e regiões
- Reconhecer a importância do patrimônio cultural para as atividades de turismo e visitação em diferentes cidades do Brasil e do mundo

- Conhecer o estado da preservação das cidades históricas brasileiras e avaliar sua importância para as atividades de turismo e visitação
- Conhecer e valorizar práticas sociais de turismo e visitação que preservem o patrimônio cultural de diferentes cidades e sítios históricos

Eixo 4. Mobilidade geográfica

Tema 4.1. Redes de energia, transportes, comunicações e informações

Descritores

- Conhecer e analisar o desenvolvimento técnico e a distribuição das redes de transporte ferroviário e seu papel na integração do território no Brasil e em outros países
- Conhecer e analisar o desenvolvimento técnico e a distribuição das redes de transporte rodoviário e seu papel na integração do território no Brasil e em outros países
- Conhecer e analisar o desenvolvimento técnico do transporte aeroviário, a distribuição e categorias dos aeroportos e seu papel nos fluxos e integração do território no Brasil e no mundo
- Conhecer e analisar o desenvolvimento técnico do transporte marítimo e fluvial, a distribuição e categorias dos portos e seu papel nos fluxos e integração do território no Brasil e no mundo
- Conhecer e analisar o desenvolvimento técnico e distribuição das redes de energia no Brasil e no mundo e analisar seu papel nos fluxos econômicos e na integração social e territorial
- Estabelecer relações entre energia, meios de transporte e meio ambiente
- Conhecer e avaliar o desenvolvimento técnico, implantação e difusão dos sistemas de telecomunicações e informações no Brasil e no mundo
- Avaliar o papel das tecnologias de informática na difusão de informações e na integração entre países e regiões
- Refletir sobre o papel e a condição das redes técnicas de transportes e comunicações como fator de mobilidade e acessibilidade e da circulação de bens, pessoas e informações
- Analisar políticas de transporte urbano e metropolitano, avaliando o papel dos transportes coletivos e do automóvel individual

Tema 4.2. Fluxos e deslocamentos

Descritores

- Conhecer e analisar a natureza, características, fluxos e direções dos deslocamentos populacionais atuais (migrações de trabalho, refugiados políticos, guerras e conflitos regionais, turismo e visitação, atividades econômicas e outras)
- Reconhecer os fluxos turísticos internacionais atuais, analisando intensidades, direções e principais áreas emissoras e receptoras
- Reconhecer e avaliar direções, natureza e intensidade dos fluxos turísticos no Brasil hoje
- Compreender as transformações da intensidade, natureza e direção dos fluxos migratórios no Brasil e no mundo
- Estabelecer relações entre deslocamentos e políticas de controle da entrada de estrangeiros e da imigração em diferentes países

Tema 4.3. Viagem e turismo

Descritores

- Conhecer e analisar a evolução histórica das atividades de turismo e viagem no Brasil e no mundo
- Conhecer a natureza, funções e organização espacial de diferentes lugares turísticos
- Analisar registros de viajantes sobre o Brasil em diferentes períodos históricos
- Compreender e avaliar características das principais áreas emissoras e receptoras de fluxos turísticos no Brasil e no mundo
- Analisar dinâmicas e intensidade de fluxos turísticos entre países do Mercosul e da América do Sul

- Analisar fluxos turísticos a partir do embarque e desembarque de passageiros em diferentes meios de transporte
- Conhecer e analisar indicadores derivados das atividades características do turismo (ACT): equipamentos ou serviços de agências de viagem, hospedagem, alimentação, transporte, cultura, lazer e entretenimento
- Conhecer e analisar dados e indicadores de receitas e geração de emprego e renda decorrentes das atividades de turismo no Brasil e em outros países
- Conhecer e analisar categorias e modalidades de turismo e perfis do turista segundo a faixa etária, renda, motivação e características dos espaços turísticos visitados
- Compreender processos históricos de constituição de lugares turísticos e avaliar suas repercussões
- Avaliar o papel do turismo de massa no comprometimento de recursos naturais, humanos, econômicos e sociais dos diferentes espaços de visitação
- Conhecer e avaliar novas modalidades de turismo em áreas rurais e ecoturismo, analisando fluxos, direções e características dos espaços de visitação
- Identificar e analisar equipamentos, serviços, infra-estruturas e receitas do turismo ligado a eventos, negócios e convenções em cidades brasileiras
- Conhecer e avaliar políticas públicas para o turismo em escala local, regional e nacional no Brasil

Eixo 5. Um só mundo, muitos cenários geográficos e históricos

Tema 5.1. Diversidade cultural

Descritores

- Reconhecer a diversidade de paisagens no Brasil e no mundo e seus elementos de origem natural e cultural
- Reconhecer, valorizar e respeitar a diversidade do patrimônio cultural material e imaterial em diferentes sociedades
- Identificar características de diferentes patrimônios étnico-culturais e artísticos no Brasil e em outros países
- Reconhecer, valorizar e respeitar a diversidade lingüística e religiosa no Brasil e no mundo
- Identificar e analisar propostas que reconheçam a importância do patrimônio étnico-cultural para a preservação da memória e das identidades nacionais
- Compreender e analisar as diferentes temporalidades e modos de vida presentes nas sociedades indígenas brasileiras
- Conhecer os processos de constituição e localizar terras indígenas e comunidades descendentes de quilombolas no Brasil
- Estabelecer diferenças entre os modos de vida urbano e rural no Brasil e no mundo atual
- Reconhecer os espaços de diferentes minorias étnicas ou nacionais no Brasil e no mundo
- Compreender a diversidade regional como elemento da organização do espaço geográfico nacional
- Conhecer, valorizar e respeitar manifestações artísticas e culturais das diferentes regiões brasileiras, envolvendo produção de obras de arte, festas, danças, ritmos musicais e hábitos alimentares
- Conhecer e analisar propostas de combate ao preconceito e discriminação de raça, gênero, origem e orientação sexual no Brasil e no mundo
- Identificar características da vida social e cultural brasileira durante o período colonial
- Identificar elementos relacionados à diversidade cultural do Brasil, tendo em vista a história da colonização
- Compreender o significado dos achados arqueológicos para o estudo da organização social e da vida cultural de povos do passado

- Compreender a organização social e a vida cultural dos seres humanos que viveram na pré-história a partir de achados arqueológicos
- Compreender fatos da vida social e cultural do presente a partir da análise do passado

Tema 5.2. Quadro político e econômico

Descritores

- Compreender as singularidades dos lugares e suas interações sociais, econômicas e culturais com o mundo
- Compreender as principais características dos processos de constituição dos Estados nacionais modernos
- Compreender o processo histórico de constituição do Estado brasileiro
- Localizar países, regiões e continentes no mapa-múndi político e em mapas regionais
- Compreender e avaliar as relações de poder entre as nações e quadro geopolítico atual
- Identificar e analisar a ocorrência de guerras e conflitos regionais em diferentes países e continentes
- Reconhecer e avaliar o papel dos arsenais bélico-nucleares como fonte de poder no mundo contemporâneo
- Compreender movimentos nacionalistas e separatistas e sua relação com a criação de novos Estados nacionais, considerando aspectos históricos
- Reconhecer e analisar aspectos da produção econômica em diferentes setores de atividade no Brasil e no mundo
- Compreender e analisar as dinâmicas demográficas em diferentes países, sociedades e culturas, levando-se em conta indicadores de natalidade, mortalidade e migrações
- Avaliar o grau de desenvolvimento humano e econômico-social de países e regiões a partir de indicadores diversos
- Compreender processos de constituição da globalização como nova escala de relações humanas e avaliar seus efeitos
- Analisar e compreender a inserção do Brasil na economia mundial no contexto atual da globalização
- Compreender o papel dos territórios e das redes geográficas como expressões da espacialidade do mundo atual
- Compreender e analisar a atuação do Brasil no plano externo levando em conta os seus interesses econômicos e geopolíticos diante de outros países e blocos regionais
- Reconhecer as mudanças nas fronteiras e extensão de Estados a partir da emergência de blocos comerciais regionais e o surgimento ou desaparecimento de soberanias nacionais
- Compreender e avaliar as dinâmicas e conflitos em zonas de fronteira em diferentes regiões e continentes
- Reconhecer e avaliar o papel dos sistemas de energia, transporte, comunicação e informação para a constituição de uma esfera global de relações humanas
- Compreender a organização de atividades econômicas transnacionais no contexto da globalização
- Compreender o papel das inovações tecnológicas e da produção de conhecimentos para a vida econômica e social no mundo contemporâneo
- Avaliar a desigual distribuição e apropriação de bens de alta tecnologia nas diferentes sociedades
- Compreender a organização político-social e a vida cultural dos povos da América antes da chegada dos europeus
- Analisar e interpretar as transformações econômicas e sociais vividas pelos países comunistas ao longo do século XX e XXI
- Compreender a organização política e o significado das guerras para as sociedades da Antiguidade
- Reconhecer em diferentes documentos históricos os fundamentos da cidadania e da democracia presentes na vida social contemporânea